

ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ТРАВМАТИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



Функцией семьи называется сфера жизнедеятельности семьи, обеспечивающая удовлетворение тех или иных потребностей членов семьи.

Нормально функционирующей семьей считается семья, которая дифференцированно и последовательно выполняет свои функции, что обеспечивает удовлетворение потребностей ее членов.



Список функций семьи включает в себя следующее:

- рождение детей, или репродуктивная функция;
- сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, аккумуляция и реализация социально-воспитательного потенциала родителей, или воспитательная функция;



- хозяйственно-бытовая функция;
- удовлетворение потребностей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви, или
- эмоциональная функция;
- удовлетворение сексуально-эротических потребностей, или сексуально-эротическая функция;
- функция духовного общения;
- функция первичного социального контроля.



Выполняя репродуктивную функцию, семья решает для общества проблему воспроизводства населения, а для себя задачу смысла существования и продолжения рода. Семья должна обеспечивать рождение здорового потомства. Ребенок, развивающийся в утробе матери, имеет право на заботу, создание необходимых для нормального внутриутробного развития условий, что впоследствии будет одним из условий его физического и психологического здоровья и благополучия.



Нарушением данной функции можно считать пренебрежение будущими родителями своими обязанностями по отношению к развивающемуся плоду, игнорирование медицинского контроля, ведение нездорового образа жизни и т. д. Невыполнение семьей данной функции можно рассматривать как насилие над будущим ребенком, так как ему заранее отказано в праве на здоровье.



Функция, касающаяся сохранения, развития и передачи последующим поколениям ценностей и традиций общества, создает для ребенка возможность полноценной социализации, приобщения ребенка к знаниям, традициям и ценностям человечества, обретения им жизненно необходимых знаний, умений, навыков. Общеизвестно, что ценности социально обусловлены. Ребенок получает в семье представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, что можно и что нельзя. В последующей жизни ему ежедневно придется выбирать, как следует поступить в той или иной ситуации.



Семья должна обеспечить ему необходимый минимум жизненных умений и правил и возможность осознавать, как то или иное поведение отражается на жизни самого ребенка и окружающих его людей. Это обеспечит ему впоследствии социальную адаптированность и личностную адекватность. Нарушением данной функции можно считать отсутствие у родителей интереса к воспитательному процессу, пренебрежение нуждами ребенка в необходимых знаниях и умениях, приобщение ребенка к деструктивным формам поведения. Ущербная социализация обуславливает задержку социального развития, снижает адаптационные ресурсы, обеспечивает социальную неадекватность личности.



Эмоциональная функция семьи обеспечивает психическое здоровье, психологическое благополучие, формирование эмоциональной культуры ребенка, а впоследствии взрослого человека. Ребенок получает в семье тепло, комфорт, защищенность, причем рассчитывает на это без всяких условий. Поведение взрослых должно быть предсказуемо для ребенка, только тогда он начинает верить в их надежность и в свою защищенность.



Ощущение нестабильности, чувство незащищенности

среди близких людей — фактор, очень неблагоприятно сказывающийся на формировании психики ребенка. Он учится получать и проявлять любовь, выражать свои чувства и принимать чужие. Именно в семье он получает опыт противоречивых чувств и эмоций, он видит, что можно, любя друг друга, сердиться, расстраиваться, обижаться, при этом необходимо уметь это понимать и выражать. В неблагополучных семьях, как правило, применяется запрет на выражение отрицательных чувств у детей, что не согласуется с природной детской непосредственностью. Для того чтобы в будущем стать уверенным в себе человеком, умеющим отстаивать свои права на саморазвитие и самореализацию, не нуждаясь при этом в неадекватной агрессии в отношении других людей, ребенок должен ощущать свою ценность и значимость в семье.



Хозяйственно-бытовая функция обеспечивает удовлетворение первичных физиологических потребностей. Выполняя эту функцию, семья создает ребенку необходимые для жизни и развития условия. Ребенку обеспечивается адекватное возрасту и потребностям питание, одежда, жилье, медицинская помощь, соблюдение гигиенических норм. Обеспечивая нормальные условия жизни ребенку, семья сохраняет и приумножает его физическое и психическое здоровье. Невыполнение семьей данной функции обуславливает депривацию базовых потребностей, что приводит к нарушениям физического здоровья, а впоследствии и к проблемам психологического свойства.



Сексуально-эротическая функция обеспечивает удовлетворение соответствующих потребностей ребенка. Речь здесь идет о том, что ребенок должен быть здоров, знать и уметь обращаться со своим телом, получать достаточное количество и в адекватной потребности и возрасту форме ласку, иметь правильную, вовремя полученную, грамотно дозированную, адекватную возрасту информацию.



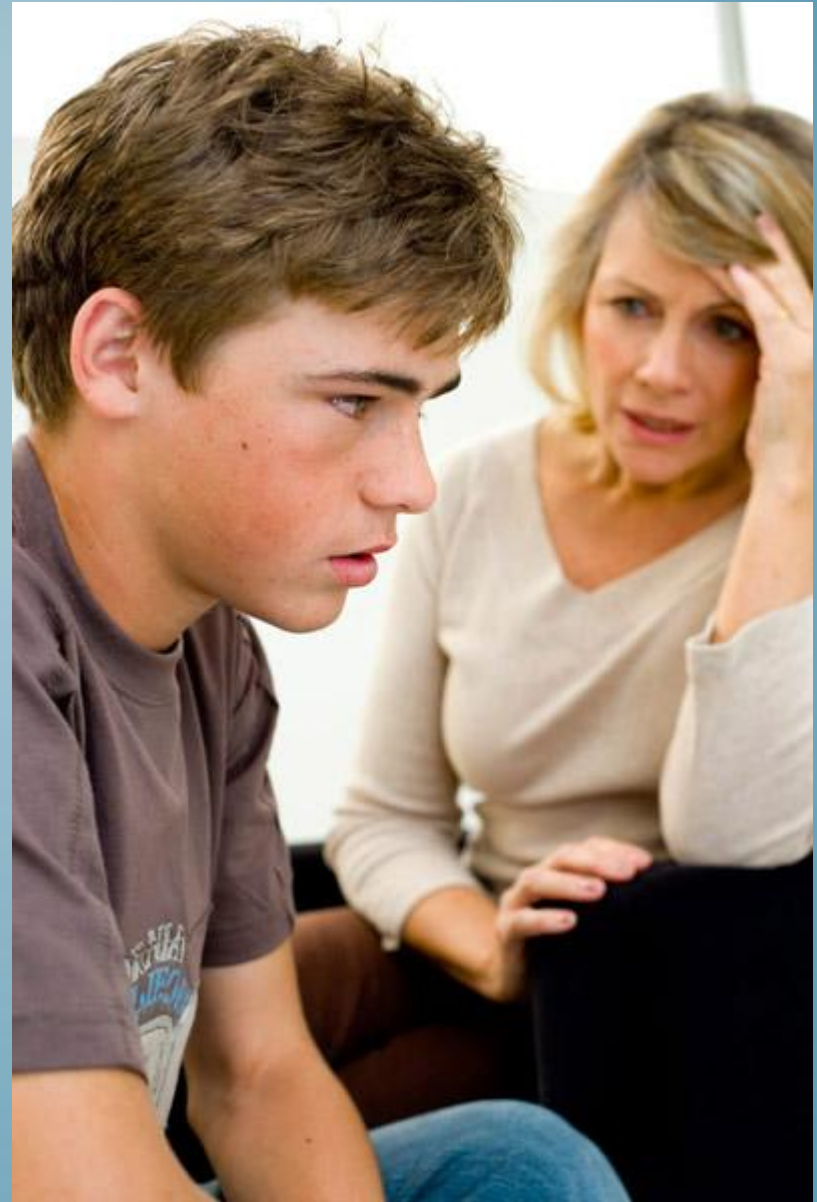
Нарушением этой функции может считаться отсутствие заботы о здоровье ребенка, возможно, раннее инфицирование мочеполовой системы, невнимание к вопросам гигиены, депривация потребности в нужной, вовремя и в необходимой мере полученной информации, отсутствие ласки, физического контакта с близкими людьми или, наоборот, чрезмерная ласка, неадекватная, неграмотно поданная или намеренно искаженная информация, сексуальная эксплуатация ребенка.



Функция духовного общения предполагает создание условий для взаимного духовного обогащения членов семьи, удовлетворение потребностей в общении, в интересном совместном досуге. Выполняя эту функцию, семья обеспечивает интериоризацию социальных ценностей, повышает коммуникативную компетентность ребенка, духовное богатство его личности. Нарушением в данном случае можно считать отсутствие внимания со стороны родителей к духовным запросам ребенка, приобщение его к асоциальным ценностям, что может привести впоследствии к формированию духовно ущербной, асоциальной личности.



Нарушением в данном случае можно считать отсутствие внимания со стороны родителей к духовным запросам ребенка, приобщение его к асоциальным ценностям, что может привести впоследствии к формированию духовно ущербной, асоциальной личности.



Функция первичного социального контроля обеспечивает соблюдение членами семьи социальных норм, в особенности теми, кто в силу определенных обстоятельств не может самостоятельно их соблюдать. Важнейшим обстоятельством для несоблюдения социальных норм является недееспособность, обусловленная возрастом ребенка. Поэтому семья берет на себе ответственность за ребенка, тем самым обеспечивая его защищенность.



Нарушением данной функции можно считать отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребенок подвергается риску быть жертвой несчастного случая, получения повреждений, вовлечения в асоциальное поведение, приобщения к употреблению алкоголя, наркотиков, в результате чего увеличивается возможность совершения правонарушений.



Важно, чтобы семья дифференцированно и последовательно выполняла все свои функции, так как именно этим создаются необходимые условия для формирования и развития личности ребенка. Отсутствие же условий можно считать источником травматизации личности ребенка.



С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи условно можно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей:

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой

неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне уважаемые семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общества, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей.



Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи могут быть отнесены к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия).



Отличительной особенностью семей первой группы является то, что формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи, что приводит к неблагоприятному психологическому климату в семейной группе.



Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота, неправильный уход и питание, физическое и сексуальное насилие, игнорирование душевного мира и переживаний), в результате чего у него появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее. Среди явно неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, прежде всего алкоголя и наркотиков



Неблагополучие в этих семьях проявляется в виде следующих признаков:

- члены семьи не уделяют внимания друг другу (в особенности родители — детям);
- родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают;
- вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами семьи - ригидностью и деспотичностью;





- в правилах семьи значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Характерными признаками детей из таких семей являются размытость, нечеткость границ своего Я; отрицание, непостоянство, низкая самооценка. Кратко охарактеризуем каждый из них.

1. Размытость, нечеткость границ своего Я. Поскольку вся жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, то дети часто не знают, какие их чувства нормальны, а какие — ненормальны, теряют твердость психологической почвы под ногами. Это приводит к нечеткости границ личности.

2. Отрицание. Многие в жизни алкогольной семьи построены на лжи, поэтому ребенку бывает трудно распознать правду. Взрослые пытаются отрицать негативный характер событий, происходящих в семье, из-за чего ребенок перестает понимать, что на самом деле совершается вокруг него.

3. Непостоянство. Поскольку потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, не в полной мере, и он испытывает дефицит внимания к себе со стороны взрослых, у него появляется закономерное желание, чтобы им занимались. Он пытается привлечь внимание к себе любыми доступными способами, включая девиантные и делинквентные формы поведения.

4. Низкая самооценка. Система воспитания в такой семье заставляет ребенка поверить в то, что он в какой-то степени виноват в происходящем. Все это произошло потому, что он был недостаточно хорошим, совершил много ошибок. В конце концов, он «заслуживает» все то плохое, что с ним приключается. Так постепенно утрачивается самоуважение, а вина взрослых переносится на себя.



Детство, проведенное в алкогольной семье, имеет серьезные последствия. Дети, родители которых были алкоголиками, часто сами заболевают хроническим алкоголизмом. Риск заболеть у них выше, чем у тех, чьи родители не злоупотребляют спиртными напитками. Они затрудняются в принятии любых решений, склонны ко лжи, отличаются заниженной самооценкой, слабо развитым чувством юмора, в дальнейшем у них возникают трудности в интимных отношениях.



Ребенок из такой семьи несет в себе комплекс психологических проблем, связанных с определенными правилами и ролевыми установками этой группы, что тоже ведет к вероятности его попадания в группу социального риска. Чтобы выжить в алкогольной семье, ребенок неизбежно усваивает дезадаптивные формы поведения. В семьях с алкогольной зависимостью, по мнению специалистов, вырабатываются три основных правила или стратегии, которые передаются от взрослых к детям и становятся их жизненным кредо: «не говори, не доверяй, не чувствуй». В жизни это проявляется в том, что дети боятся «высовываться» и просить о помощи из-за клейма, связанного с пьянством или другими наркотическими проблемами, а также из-за того, что они не хотят быть предателями в своей семье.



Важнейшие особенности процесса взросления детей из алкогольных семей заключаются в том, что:

- дети вырастают с убеждением, что мир — это небезопасное место и доверять людям нельзя;
- дети чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, когда открыто проявляют свои чувства и потребности;
- дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми;



- дети, особенно старшие в семье, вынужденно берут на себя ответственность за поведение других людей. Их часто осуждают за действия и чувства их родителей;
- родители не разделяют чувств и не одобряют поведения ребенка; осуждение его поступков формирует отрицательную оценку его личности в целом;
- дети чувствуют себя брошенными;
- родители могут не воспринимать ребенка как отдельное существо, обладающее своей собственной ценностью, могут считать, что ребенок должен чувствовать и делать то же, что и они, выглядеть так же, как они;



- самооценка родителей может зависеть от поведения ребенка; родители могут относиться к ребенку как к равному, взрослому, не давая ему возможности быть ребенком;
- чувства, которые когда-то возникли у ребенка в ответ на ситуацию в семье, становятся движущими силами в его дальнейшей жизни. Это вина, страх, обида, злость. Вырастая, дети алкоголиков не осознают этих чувств, не знают, в чем их причина и что делать с этими чувствами. Но именно сообразно с ними они строят свою жизнь, свои отношения с другими людьми, движимые этими чувствами прибегают к алкоголю и наркотикам. Дети алкоголиков переносят свои душевные раны и опыт во взрослую жизнь. Очень часто у них появляются те же проблемы, что были в доме их пьющих родителей.



Семья с алкогольно зависимыми родителями опасна не только своим десоциализирующим влиянием на собственных детей, но и распространением разрушительного воздействия на личностное становление детей из других семей. Как правило, вокруг таких домов возникают целые компании соседских ребят, благодаря взрослым они приобщаются к алкоголю и криминально-аморальной субкультуре, которая царит в среде пьющих людей.



Другая разновидность явно неблагополучных семей — это семьи с нарушениями общения. В них десоциализирующее влияние на детей проявляется не прямо, не через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в алкогольных семьях, а косвенно, из-за отсутствия уважения и понимания между супругами, эмоционального отчуждения между ними, частых конфликтов. Такие семьи называются конфликтными. Это семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супругов, детей, других родственников, проживающих совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь членов семьи друг к другу. Деструктивный конфликт — хроническое состояние такой семьи.



Дети, пережившие ссоры между родителями, получают неблагоприятный старт в жизни. Отрицательные воспоминания детства очень вредны, они обуславливают соответствующее мышление, чувства и поступки взрослого. Родители, не умеющие найти взаимопонимания друг с другом, должны понять, что даже при неудачном браке нельзя втягивать детей в семейные конфликты. О проблемах ребенка следует думать столько же, сколько о своих собственных.

